



### **Relatório de avaliação final do PAA**

Após a análise dos relatórios dos três períodos, a equipa destaca que, apesar de se verificar ao longo do ano uma grande diversificação, quanto ao tipo de atividades desenvolvidas, (visitas de estudo, comemorações, atividades lúdicas, concursos, atividades de ciência, de escrita, artísticas, etc.), existiu uma aposta muito acentuada em alguns objetivos do Eixo I - Melhorar os resultados obtidos pelos alunos, e do Eixo III - Fidelizar e captar a população escolar e estreitar o relacionamento com a comunidade. Os objetivos dos Eixos II - Melhorar o comportamento dos alunos em sala de aula, IV - Aumentar o envolvimento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos e V - Melhorar os mecanismos de autorregulação, foram pouco contemplados nas atividades, uma vez são objeto de planificação por parte dos Departamentos, e de outros órgãos, noutras ações constantes do PE.

#### **Quadro 1. Objetivos do Projeto Educativo desenvolvidos, no ano 2013-2014, no PAA**

| <b>Obj.</b> | <b>Nº de<br/>ativ. em<br/>que é<br/>referido</b> | <b>Descrição do objetivo</b>   |
|-------------|--|--|
| <b>1.3</b>  | <b>85</b>  | <b>Desenvolver experiências diversificadas de carácter lúdico, desportivo, artístico, científico, literário,..</b> |
| <b>1.1</b>  | <b>52</b>  | <b>Melhorar a qualidade da prática educativa</b>   |
| <b>3.4</b>  | <b>16</b>  | <b>Reforçar os elos com a comunidade estimulando o reconhecimento do Agrupamento</b>                               |
| <b>1.6</b>  | <b>13</b>  | <b>Desenvolver competências/literacia (s)</b>  |
| <b>3.1</b>  | <b>10</b>  | <b>Incentivar a participação dos EE nas atividades do PAA</b>  |
| <b>3.5</b>  | <b>9</b>   | <b>Dar visibilidade às valências educativas que o Agrupamento oferece</b>  |
| <b>3.3</b>  | <b>7</b>   | <b>Aumentar o sentido de pertença dos alunos ao Agrupamento</b>  |
| <b>1.5</b>  | <b>2</b>   | <b>Melhorar os resultados dos alunos na avaliação externa</b>  |
| <b>3.6</b>  | <b>2</b>   | <b>Melhorar a interajuda entre o Agrupamento e os parceiros da comunidade</b>                                      |
| <b>2.1</b>  | <b>1</b>   | <b>Melhorar as atitudes dos alunos nas atividades de sala de aula</b>  |
| <b>3.2</b>  | <b>1</b>   | <b>Acolher os alunos na escola no início e/ou fim do horário escolar</b>   |
| <b>4.1</b>  | <b>1</b>   | <b>Melhorar a eficácia na comunicação entre a escola e os encarregados de educação</b>                             |
| <b>5.2</b>  | <b>1</b>   | <b>Monitorizar e avaliar as atividades das diferentes equipas de trabalho.</b>                                     |

. Num total de, aproximadamente, 95 atividades do PAA, o objetivo 1.3 surge em cerca de 85 delas, (cerca de 90%), ou seja, na grande maioria das atividades propostas e desenvolvidas, facto que demonstra a importância que os docentes lhes atribuem para a promoção do sucesso e das aprendizagens.

No quadro dois, existe uma distribuição equitativa das atividades pelos departamentos, tendo em conta o número de docentes das disciplinas, o nível de escolaridade, a especificidade das aprendizagens.

**Quadro 2. Departamento/dinamizadores e número de atividades (relevância)**

| Pré-escolar | 1ºciclo | Línguas | MCE | CSH | EXP. | Ed.Esp. | Direção | Outros | total |
|-------------|---------|---------|-----|-----|------|---------|---------|--------|-------|
| 15          | 23      | 12      | 9   | 9   | 6    | 5       | 1       | 5      | 85    |

O item “Outros” diz respeito a entidades dinamizadoras ou co dinamizadoras exteriores à escola (forças de segurança, técnicos, escritores, etc.).

No quadro três, tipificam-se as atividades tendo em conta a sua génese e o seu contributo para o desenvolvimento das aprendizagens específicas.

**Quadro 3. Número de actividades desenvolvidas por género (diversificação das aprendizagens)**

| Visita de estudo | Exposição | Concurso / Competição | Teste intermédio | Comemoração e ativ. com recurso à escrita | Ativ. Experi./ oficina Ciência | Ativ. Lúdica | Exp. Dram./ dança | Sensibilização |
|------------------|-----------|-----------------------|------------------|---|--------------------------------|--------------|-------------------|----------------|
| 23               | 8         | 10                    | 2                | 18  | 6                              | 12           | 3                 | 5              |

1. As visitas de estudo, o tipo de atividade mais desenvolvida, foram dinamizadas pela totalidade dos departamentos/disciplinas, e foram ao encontro das aprendizagens específicas, (museus, centros de ciência, teatros, parques, etc);
2. O tema comemorações (dia da mulher, 25 de Abril, dia dos direitos humanos, dia da árvore, 15 anos de escola, etc) ocupou, naturalmente, a segunda opção;
3. As atividades lúdicas (festas de final de período, Natal, convívios, etc) foram a terceira opção dos dinamizadores;
4. Os concursos/competições incluíram diversos temas, tais como: contos literários, declamação, artes plásticas, matemática, participação em competições nacionais, etc. e, ainda, atividades físicas: basquetebol, corta-mato, etc).
- 5.As exposições ocorreram ao longo do ano, na maioria das vezes, com trabalhos realizados pelos alunos, em diversas disciplinas, e materiais trazidos por entidades exteriores à escola, como, por exemplo, a exposição interativa “Física no dia-a-dia”, o dia da árvore & arte ou a comemoração do “25 de Abril”;
6. Existiu um conjunto de atividades, como ações de sensibilização (internet segura, floresta), expressão dramática/dança, com menor expressão.

#### Recomendações:

A avaliação das atividades poderia ser expressa apenas num valor como indica a ficha de avaliação de atividade adotada no agrupamento, onde se refere que a avaliação deve ter em conta a avaliação dos dinamizadores e a dos intervenientes numa só nota, e à semelhança do que tem ocorrido em anos anteriores, pois a referência à avaliação dos intervenientes e à dos dinamizadores causa alguma dificuldade na interpretação dos dados, chegando mesmo a gerar situações de leitura indesejáveis, como por exemplo contradições na interpretação.

- A recolha das avaliações das diversas atividades do PAA de cada disciplina/ano poderia ser operacionalizada, constando, por exemplo, de um documento partilhado, em suporte digital, ao qual as diversas equipas/envolvidos teriam acesso, facto que poderia vir a ser uma mais-valia ao nível da realização, avaliação e monitorização do mesmo.

Deve existir uma distinção clara entre as atividades de curto e longo prazo, (atividades de longo prazo são avaliadas na grelha de curto prazo).

Devem ser definidos os critérios de avaliação das atividades e projetos a desenvolver ao longo do ano e os respetivos parâmetros.

Deve ser construído um doc./grelha para elaboração e avaliação dos clubes e projetos, assim como para as atividades que deles constam.

A equipa de avaliação do PAA

11 julho 2014

Aprovado em Conselho Pedagógico em 17 de julho de 2014