



RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES

1 - Enquadramento

O presente relatório tem enquadramento legal no artigo 13.º alínea f, do Decreto -Lei nº 75/2008, de 22 de Abril, reporta-se ao ano lectivo 2012/2013 e resulta de uma análise da documentação apresentada pelas estruturas intermédias, Departamentos Curriculares, Conselho de Docentes, Projectos, Clubes e Biblioteca Escolar e pretende apresentar a execução do Plano Anual de Atividades da Escola (PAA).

2 - Grau de concretização /cumprimento das actividades constantes no PAA

Os vectores estratégicos do Projecto Educativo (do triénio 2009/2012) a que o PAA esteve sujeito, identificam-se nas seguintes metas a atingir:

Meta 1- Aumentar os níveis de sucesso na transição.

Com esta meta pretende-se, prioritariamente, melhorar os resultados escolares dos alunos (diminuindo o sucesso deficitário e promovendo o aumento dos níveis de sucesso na transição superiores a 3), diminuir a taxa de insucesso no 7º ano de escolaridade e diminuir a diferença entre os resultados da avaliação interna com a avaliação externa.

Meta 2 - Reduzir as ocorrências de natureza disciplinar.

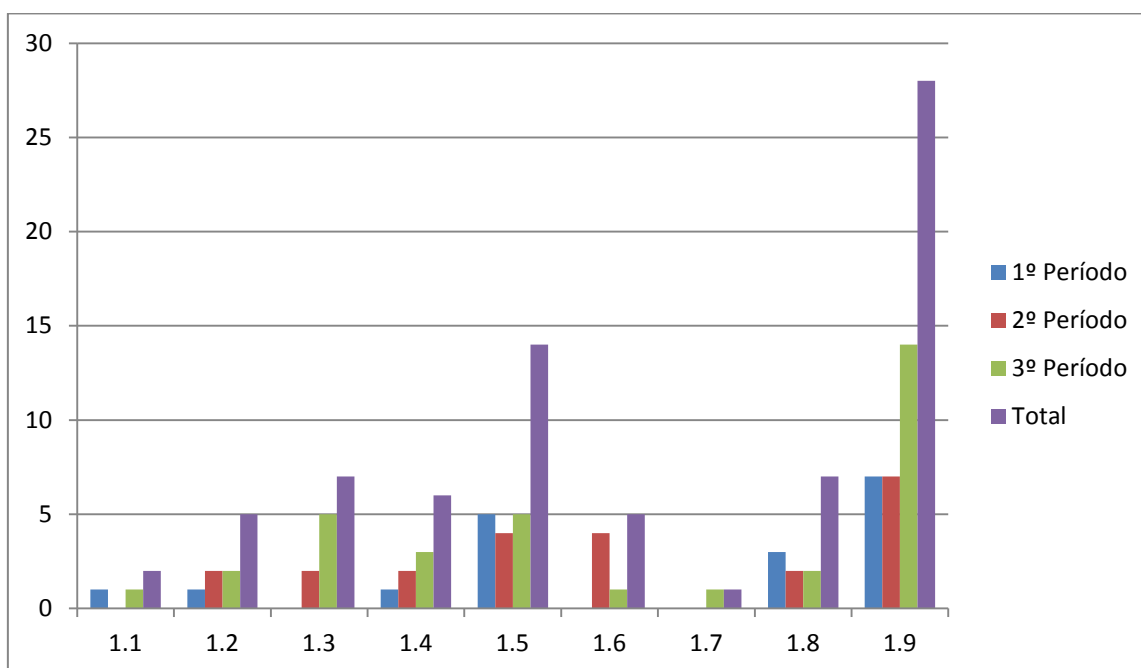
Com esta meta pretende-se que os alunos se envolvam mais na vida escolar, se impliquem mais no processo de aprendizagem e reduzam os comportamentos perturbadores.

Meta 3 - Aumentar e melhorar o nível de envolvimento dos pais e encarregados de educação.

Com esta meta pretende-se que os pais e encarregados de educação acompanhem mais o percurso escolar dos seus educandos, valorizando o papel da escola na sua formação.

Os gráficos que se apresentam a seguir referem o número de vezes que os objetivos do PAA (das três Metas) foram indicados na consecução das actividades para a concretização do PAA. Apresentam-se também as conclusões mais relevantes da sua interpretação.

Gráfico 1 – Número de atividades por objetivo da Meta 1 (Aumentar o sucesso na transição) por período



Da análise do gráfico, verifica-se:

Objetivos com maior número de atividades:

- Promover o maior investimento dos alunos na vida escolar - Obj. 1.9;
- Diminuir a diferença entre a avaliação interna e externa - Obj. 1.5;
- Estimular e promover a ativ. experimental no pré-escolar e 1º ceb - Obj.1.3;
- Promover percursos diversificados nomeadamente para alunos com insucesso e n.e.e. de carácter permanente - Obj. 1.8

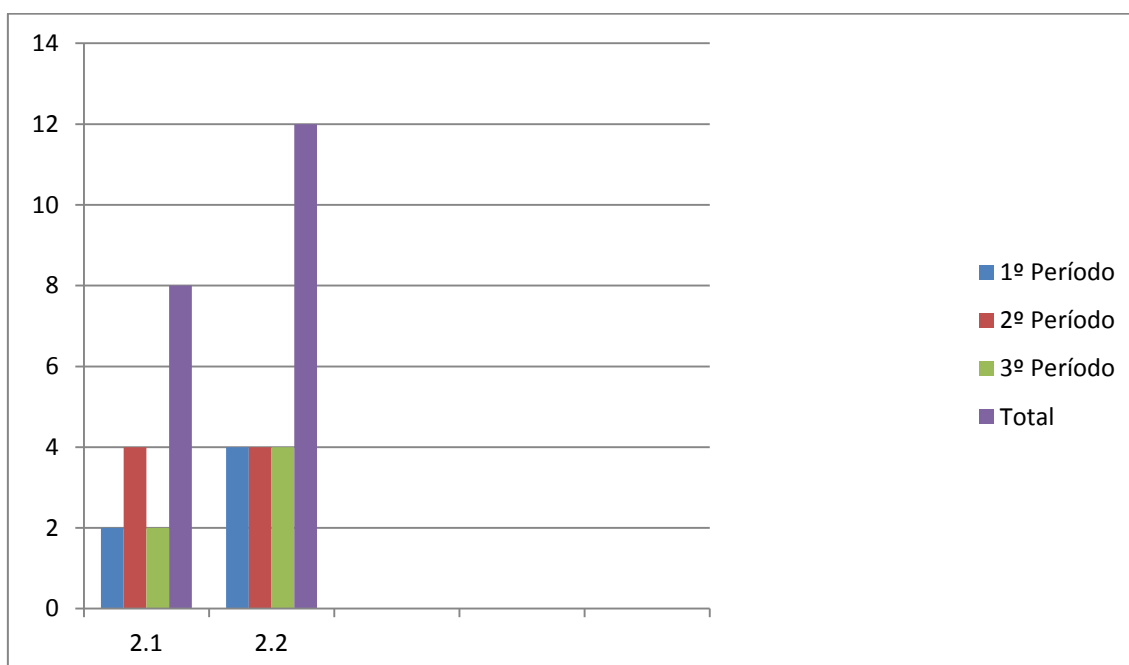
Objetivos com menor número de atividades:

- Melhorar as competências de expressão e comunicação oral e escrita no pré-escolar e 1º ceb - Obj. 1.1
- Valorização das TIC como instrumento de aprendizagem - Obj. 1.7

Conclui-se que no futuro se deve reforçar o investimento nos Objectivo 1.1 e 1.7, essencialmente no Obj. 1.1 no 1º ciclo, dado que o Agrupamento deverá realizar progressos (nas competências de expressão e comunicação oral e escrita), atendendo aos resultados finais deste ano lectivo. Deve manter-se a aposta no Obj. 1.5 (“Diminuir a diferença entre a avaliação interna e externa”).

Sugere-se que nos próximos anos se separem os objetivos do pré-escolar e 1º ceb, de modo a tornar a planificação e o trabalho mais focados.

Gráfico 2 – Número de atividades por objectivo da Meta 2 (Reduzir a indisciplina)



Da análise do gráfico verifica-se:

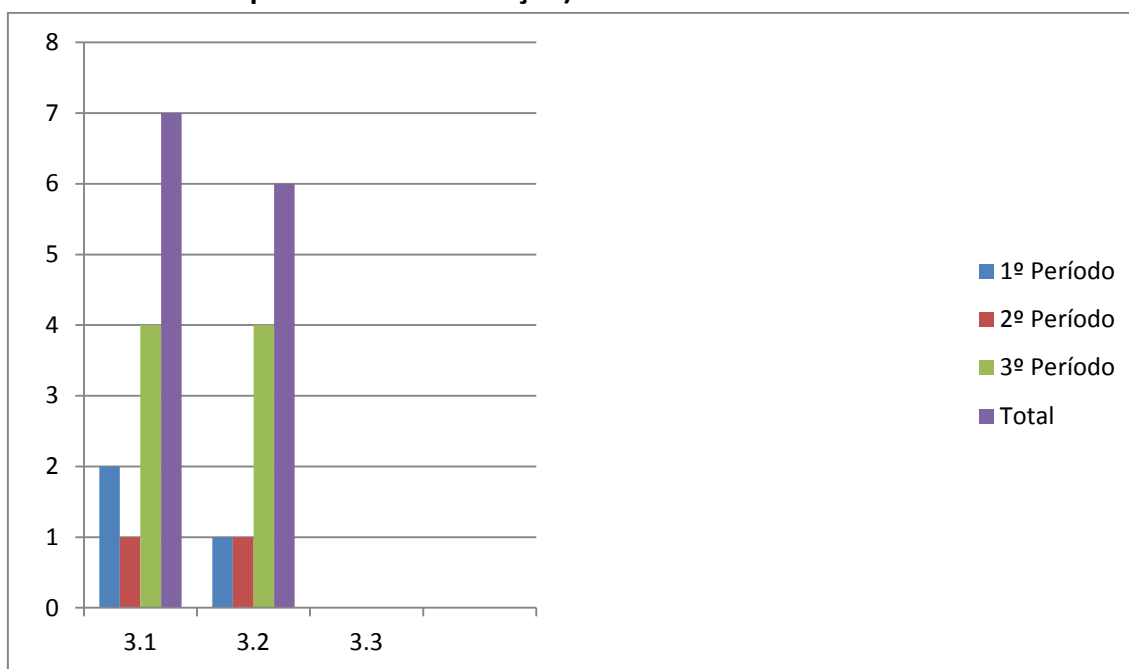
Ordem dos dois objetivos, citados nas atividades:

- Promover a educação para a saúde na escola, contribuindo para o desenvolvimento pessoal do aluno e promovendo o respeito pelo outro - Obj. 2.2;
- Prevenir problemas de indisciplina e violência em meio escolar - Obj. 2.1.

Conclui-se que se deve manter e/ou reforçar o investimento no Obj. 2.1, no sentido de continuar a melhorar o comportamento dos alunos. Apesar dos progressos verificados, relativamente aos anos anteriores, continuam a existir situações de indisciplina na

escola que merecem a reflexão e intervenção concertada de todos os elementos da comunidade educativa (por exemplo, na adopção de procedimentos mais uniformes).

Gráfico 3 – Número de atividades por objectivo da Meta 3 (Aumentar o envolvimento dos pais e enc. de educação)



Da análise do gráfico verifica-se:

Os dois Objetivos mais citados nas atividades têm valores próximos:

- Promover iniciativas que favoreçam o desenvolvimento de competências parentais - Obj.3.1;
- Criar elos de comunicação entre a escola e os pais - Obj. 3.2;

Conclui-se que o Obj.3.3. (“Melhorar o funcionamento da componente de apoio à família”, que engloba as ações: i) Supervisão da CAF; ii)Reuniões de articulação entre a docente e Animadora; iii)Actividades de articulação com a comunidade) não surge nomeado. A razão pode dever-se ao não registo das ações por parte dos proponentes e/ou dinamizadores, uma vez que foram realizadas algumas neste âmbito, como é do conhecimento geral. No futuro todas as ações deverão ser registadas.



Conclui-se que se verificaram progressos, relativamente a anos anteriores, na execução do Obj. 3.1 ("Promover iniciativas que favoreçam o desenvolvimento de competências parentais"), pois foi uma necessidade sentida e registada nas avaliações dos anteriores PAA, por este objetivo se encontrar deficitário. Assim, deve manter-se esta aposta no desenvolvimento de competências parentais e no envolvimento dos pais no acompanhamento da vida escolar dos seus educandos e.

Nota: A consecução das Metas e objetivos atrás referidos deve ser relacionada com o alcance das ações dos diversos Projetos e Clubes, de carácter anual, de longo prazo, expostos no ponto 3 deste Relatório.

Quadro 1 - Grau de cumprimento das actividades

Departamento	Actividades realizadas			Total	Actividades não realizadas			Total	Act. não constantes do PAA		
	1ºP	2ºP	3ºP		1ºP	2ºP	3ºP		1ºP	2ºP	3ºP
Pré-Escolar	4	3	2	9	4	1	0	5	0	0	0
1º Ciclo	2	6	9	17	2	2	0	4	0	4	0
Línguas	3	3	1	7	3	2	0	5	0	0	1
C. S. e Hum.	2	1	5	8	2	1	0	3	0	0	0
Mat. e C. Exp.	2	4	4	10	2	1	2	5	0	0	0
Expressões	3	3	6	12	2	1	0	3	1	0	1
Ensino Especial	2	1	2	5	2	0	0	2	0	0	0
Total	18	21	29	68	17	8	2	27	1	4	2

O PAA concretizou-se de acordo com o previsto no início do ano, contemplando o alargamento das experiências educativas em contextos exteriores ao ambiente da sala de aula e contribuindo para o enriquecimento curricular dos alunos. As atividades não realizadas foram devidamente justificadas, sendo que a maioria foi adiada para dias



posteriores. De destacar que o número de “Atividades realizadas” progrediu gradualmente ao longo dos três períodos e que as “Atividades não realizadas” regrediram ao longo dos três períodos.

Quanto à avaliação das mesmas, manteve-se a avaliação dos intervenientes pela prática de autoavaliação participada e/ou e hetero-avaliação. O PAA foi avaliado regularmente, nos três períodos, pelos órgãos e estruturas de orientação educativa.

Os responsáveis pelas atividades elaboraram os respetivos relatórios. Após este procedimento os coordenadores de departamento apresentaram os resultados dessa avaliação e o Conselho Pedagógico emitiu o respectivo parecer.

O PAA foi financiado por dotações financeiras do Orçamento de Estado e Dotações de Compensação e Receita, cujas verbas têm origem em receitas próprias e projectos. Algumas atividades foram autofinanciadas, ou seja, as despesas ficaram a cargo dos participantes. Por exemplo, no que concerne às visitas de estudo, os encarregados de educação assumiram normalmente as despesas, à excepção das situações dos alunos subsidiados.

Procurou-se otimizar os recursos físicos, materiais e humanos da escola.

3. Reflexão do trabalho desenvolvido - Projetos e Clubes e atividades de enriquecimento do currículo

Este Relatório pretende ainda fazer uma reflexão do trabalho desenvolvido ao nível dos Projectos e Clubes e actividades de enriquecimento do currículo, havendo a considerar o seguinte:

Todos os projectos e clubes (PES, Eco-Escolas, Ciência em Ponto Pequeno, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, Música e Movimento, Linguarte, Orquestra da Escola) desenvolveram as actividades de acordo com os seus objectivos e planificações, revelando uma natureza formativa, cultural / lúdica e de cidadania.

Salienta-se a importância dos projectos por permitirem um complemento das aprendizagens, participação em novas experiências e concretização de alguns objectivos do PAA, dos quais se destacam:



- Melhorar as competências de expressão e comunicação oral e escrita;
- Melhorar as competências de Matemática;
- Promover percursos diversificados e;
- Prevenir problemas de indisciplina e violência.

Após a avaliação do trabalho realizado, entende-se que no próximo ano letivo 2013/2014 devem continuar os seguintes projectos e clubes:

PES; Ciência em Ponto Pequeno; Desporto Escolar; Parlamento dos Jovens; Eco Escolas; Música e Movimento; Orquestra.

Biblioteca

O Plano de Atividades da Biblioteca foi cumprido na íntegra. É de referir que o Plano de Atividades da Biblioteca foi enriquecido com articulações de outras actividades de Departamentos e Projectos ao longo do ano.

Componente de Apoio à Família (CAF)

No tocante à CAF, esta tem correspondido às necessidades das famílias. No entanto, há que salientar que se torna urgente um maior investimento nos materiais e equipamentos (Pré-escolar). Assinala-se o empenho ao nível das Autarquias locais.

4. Aspectos fortes

Após análise das avaliações das actividades do PAA e do trabalho desenvolvido foram considerados aspectos fortes:

- O trabalho colaborativo e focado em objetivos concretos;
- O direccionamento das ações educativas tendo em vista as necessidades reais dos alunos do Agrupamento;
- A dimensão de abertura à comunidade e para “fora” da sala de aula;
- O elevado grau de satisfação dos participantes.

5. Aspectos menos positivos:



- Incumprimento dos prazos pré-estabelecidos para preenchimento e entrega das fichas de avaliação e relatórios;
- Pouco envolvimento de Pais e Encarregados de Educação nas actividades em que os seus educandos não participam diretamente;
- Falta de tempo de professores, alunos, funcionários, em comum, para a planificação e desenvolvimento das actividades;

6. Aspectos a melhorar:

- Maior contributo directo para os resultados escolares (quando possível ter em atenção os conteúdos em que os alunos revelam dificuldades);
- O reforço da articulação nos Conselhos de Turma/Diretores de Turma;
- A avaliação de cada atividade dentro dos prazos;
- A articulação entre os diversos Departamentos, agrupando atividades de modo a aumentar o impacte das mesmas;
- O espírito de comunidade e de pertença
- Melhor rentabilização do último dia de aulas de cada período no desenvolvimento de atividades do PAA

7. A seleção das atividades deverá continuar assentar nos seguintes critérios:

- A relevância pedagógica para o cumprimento dos objectivos do PE e do PAA;
- O grau de articulação no seio do Conselho de Titulares de Grupo /Conselho de Titulares de Turma e dos Conselhos de Turma;
- A abrangência, ao nível da articulação, com os Projectos/atividades desenvolvidos no âmbito das áreas curriculares não disciplinares da Biblioteca, do PES ou outros;
- Prejuízo de aulas com consequente incumprimento dos programas, especialmente no 3º Período;
- Equacionar implicações na aprendizagem/custos da atividade;
- O envolvimento da comunidade;
- O empreendedorismo dos alunos.



Conclusão:

O PAA foi cumprido praticamente na sua totalidade, verificando-se um elevado grau de consecução do essencial dos objetivos, ainda que não tenham sido todos contemplados.

Foi um plano aberto e dinâmico, permitindo a realização de novas atividades que surgiram ao longo do ano. As atividades realizadas envolveram a comunidade escolar sendo visível um elevado grau de satisfação dos intervenientes.

Esta avaliação conduziu-nos também ao diagnóstico das necessidades e definição de prioridades a serem consideradas no próximo ano lectivo.

Nos dois últimos anos letivos fizeram-se progressos assinaláveis ao nível do funcionamento do PAA corrigindo os aspetos:

Excesso de atividades por parte de alguns grupos disciplinares/níveis de ensino; Inscrição de atividades no PAA irrelevantes no seio da Comunidade; Repetição de atividades; Atividades propostas sem partirem do levantamento das necessidades reais; Pouca articulação entre grupos dinamizadores de modo a agrupar atividades afins e aumentar a rentabilização; Inadequação dos inquéritos/fichas de avaliação; Realização de atividades dirigidas a um grupo excessivo de alunos, exemplo: ocupação em dias de provas/exames, dia mundial da criança,

Eixo, 18 de Julho de 2013

A equipa de avaliação do PAA