



Resultados dos Inquéritos realizados no âmbito do PTE

Critério de Distribuição dos Inquéritos pelos professores

Nº de Professores por Departamento	Nº de Inquéritos Distribuídos
2	1
3 a 6	2
6 a 12	4
Mais de 12	6

Distribuição dos Inquéritos por Áreas / Ciclos

Áreas / Ciclos	Nº de Inquéritos Distribuídos
Pré Escolar	3
1º Ciclo	7
Língua Portuguesa	3
Inglês	3
Francês	2
Matemática	5
Informática	1
Ciências Naturais	3
Ciências Físico Química	3
Educação Tecnológica	1
Educação Física	3
Educação Musical	1
Educação Visual e Tecnológica	3
Educação Visual	1
História	3
Geografia	1
Moral	1

Apresenta-se, em anexo, o enunciado do Inquérito preenchido pelos professores.

Tabelas e Gráficos relativos a grupos de questões do Inquérito

QUADROS INTERACTIVOS						
Questões	Pré Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclo			
			Línguas	Expressões	Ciências Sociais e Humanas	Matemática e Ciências Experimentais

1. Usou os Quadros Interactivos durante o ano lectivo?

Frequentemente	0	1	2	2	0	6
Às vezes	0	0	1	0	1	4
Raramente	0	0	3	0	1	3
Nunca	3	6	2	6	3	0

1.1. Como o utilizou?

Quadro branco ecrã de projecção	0	1	5	2	1	10
Com o uso de software específico do quadro (flp)	0	1	4	0	1	2
Com outro tipo de recursos? Qual (ais)?	0	0	1	1	0	9

1.2. Se não utilizou ou utilizou raramente, diga porquê .

Falta de Formação	0	1	2	2	4	3
Outro	3	3	3	4	1	3

Tabela 1 – Quadros Interactivos

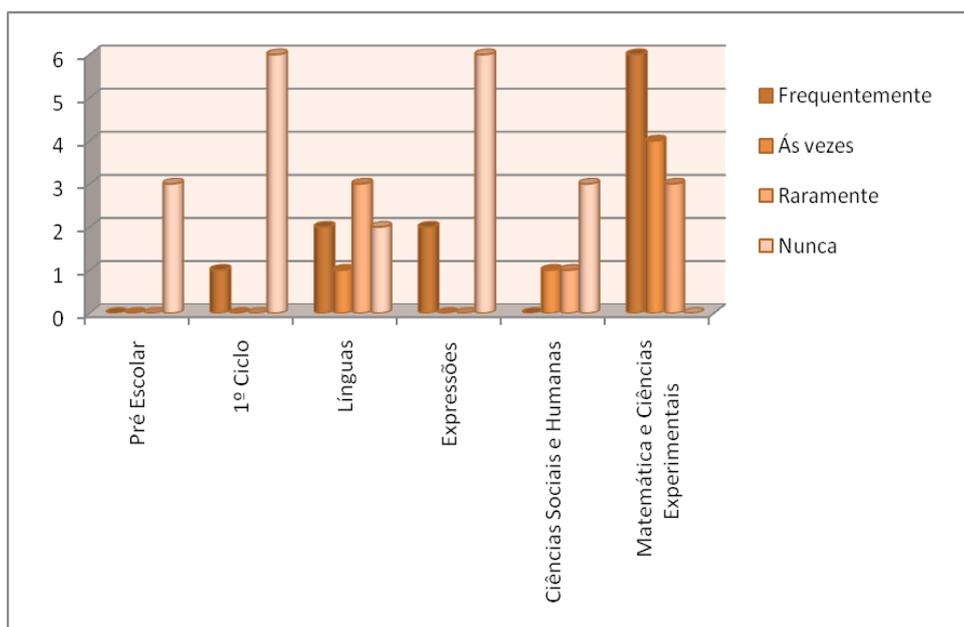


Gráfico 1 – Quadros Interactivos (Questão 1. Usou os Quadros Interactivos durante o ano lectivo?)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

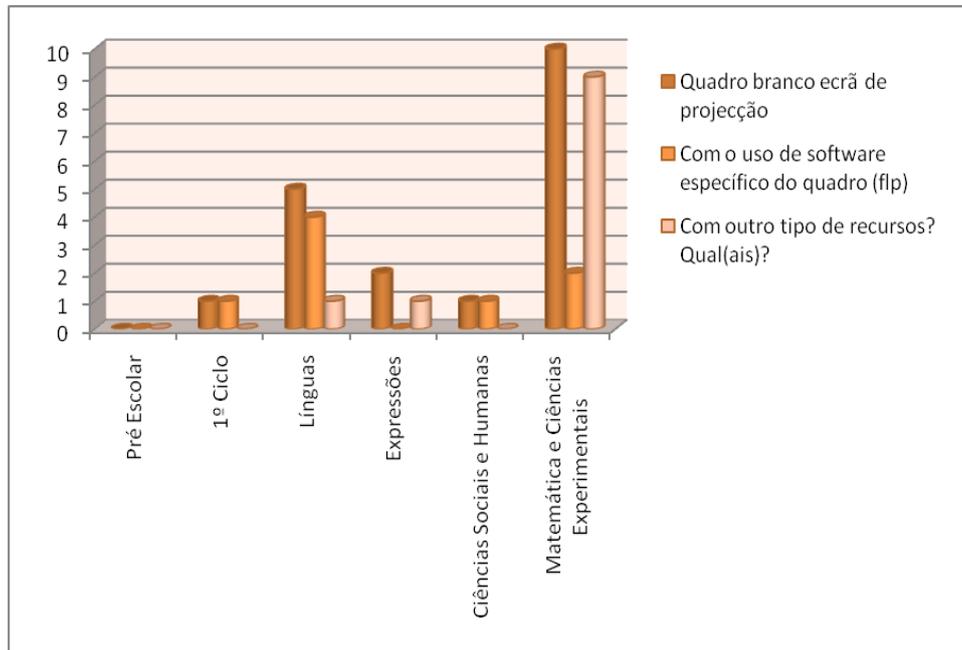


Gráfico 2 – Quadros Interactivos (Questão 1.1. Como o utilizou?)

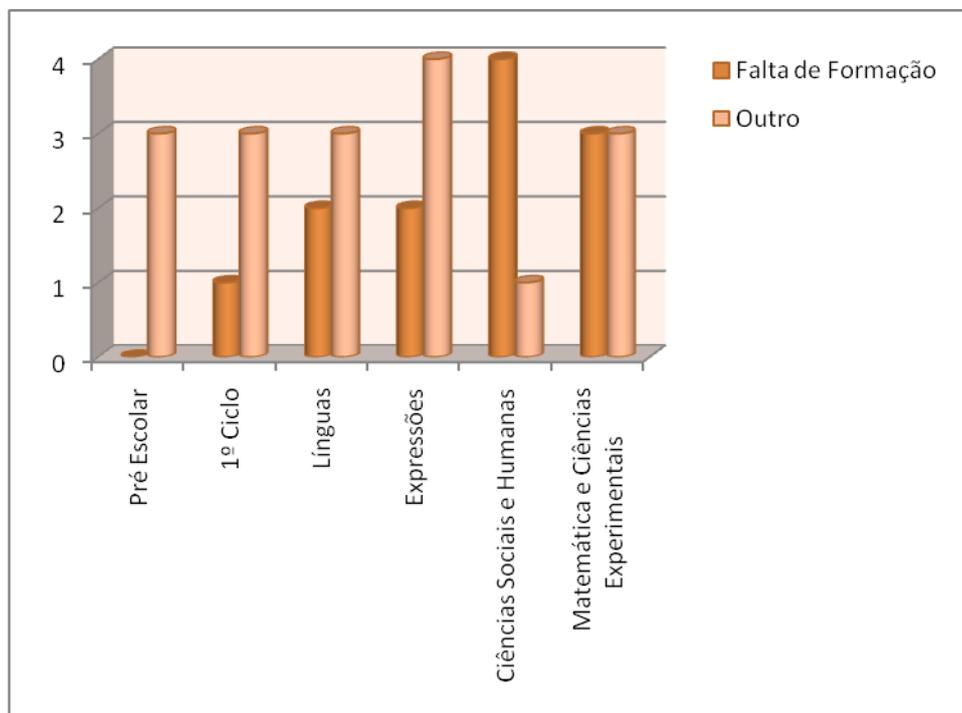


Gráfico 3 – Quadros Interactivos (Questão 1.2. Se não utilizou ou utilizou raramente, diga porquê.)



Relativamente ao inquérito aos **Quadros Interactivos**, na primeira questão **“Usou os Quadros Interactivos durante o ano lectivo?”**, responderam *“frequentemente”* 11 professores. Responderam *“às vezes”* 6 professores. Responderam *“raramente”* 7 professores. Responderam *“nunca”* 20 professores.

À questão **“Como o utilizou?”**, responderam *“quadro branco ecrã de projecção”* 20 professores. Responderam *“com o uso de software específico do quadro (flp)”* 8 professores. Responderam ainda *“outro tipo de recursos”* 11 professores. Os recursos referidos foram: Projecção; Internet; Multimédia Educativo; Software CD; animações; Escola Virtual.

Na questão **“Se não utilizou ou utilizou raramente, diga porquê”**, responderam *“falta de formação”* 12 professores.

Relativamente a outras razões, responderam *“sala sem dispositivo”* 10 professores. Respondeu *“não funcionou com algumas turmas”* 1 professor. Respondeu *“falta de segurança na utilização”* 1 professor. Respondeu *“não teve turma mas sim coordenação”* 1 professor. Respondeu *“não lecciona aulas em turmas”* 1 professor. Respondeu *“falta de prática”* 1 professor. Respondeu *“falta de tempo”* 1 professor.

Quanto às sugestões, 3 professores sugeriram formação; 3 professores sugeriram colocar quadros interactivos nas escolas do 1º ciclo; 1 professor sugeriu aproveitar o trabalho cooperativo para explorar o quadro interactivo.

PLATAFORMA MOODLE						
Questões	Pré Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclo			
			Línguas	Expressões	Ciências Sociais e Humanas	Matemática e Ciências Experimentais

1. Em que âmbito utilizou a Plataforma Moodle?

Consulta de Informações	2	5	8	6	5	13
Dinamização de Disciplinas	0	1	2	3	2	6
Actualização de dados do Dep/CT	1	2	8	3	3	11
Outro	1	0	0	1	2	2

Tabela 2 – Plataforma Moodle

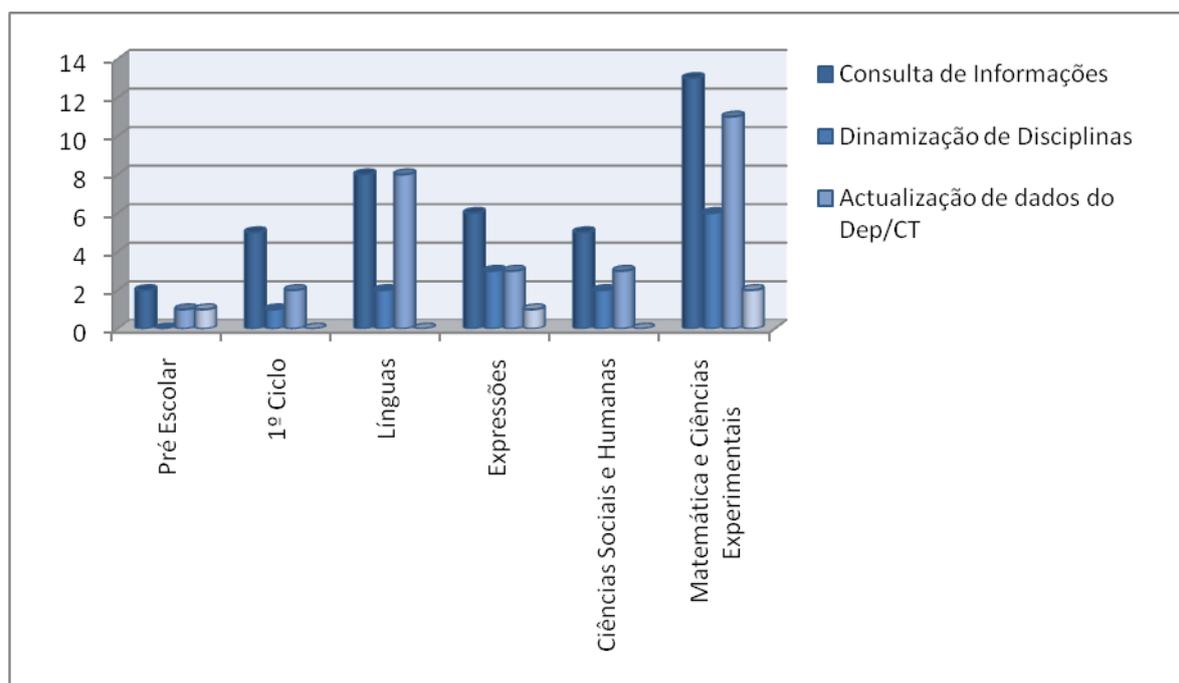


Gráfico 4 – Plataforma Moodle (Questão 1. Em que âmbito utilizou a Plataforma Moodle.)

Relativamente ao inquérito à **Plataforma Moodle**, na primeira questão “**Em que âmbito utilizou a Plataforma Moodle?**”, 39 docentes referiram que usaram a Plataforma para consulta de informações; 14 para dinamização de disciplinas; 28 para actualização de dados do Departamento/Conselho de Turma. Em outros, 1 docente respondeu que não utilizou; 1 utilizou numa pequena formação na Escola e 2 utilizaram em Área de Projecto.

As **sugestões** apontadas por um professor foram: evitar falhas do sistema e organizar convenientemente a informação de algumas disciplinas.



EQUIPAMENTOS						
Questões	Pré Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclo			
			Línguas	Expressões	Ciências Sociais e Humanas	Matemática e Ciências Experimentais

1. Utilizou os computadores portáteis da Escola?

Frequentemente	0	0	3	2	2	2
Às vezes	1	2	1	3	3	6
Raramente	1	1	1	0	0	3
Nunca	1	4	3	3	0	2

1.1. Utilizou-os em que âmbito?

Trabalho com os alunos	0	1	4	5	4	11
Trabalho do Professor	2	3	2	3	1	3
Outro	1	0	1	1	0	0

2. Utilizou os computadores da Sala de Professores?

Frequentemente	0	4	7	4	4	13
Às vezes	1	2	1	2	1	0
Raramente	2	0	0	0	0	0
Nunca	0	1	0	0	0	0

2.1. Utilizou-os em que âmbito?

Trabalho do Professor	2	6	8	6	5	13
Trabalho da Direcção de Turma	0	4	5	3	0	3
Uso Pessoal	2	1	4	1	2	1
Outro	0	0	1	0	0	1

3. Utilizou os computadores da sala dos Directores de Turma? (a responder unicamente pelos Directores de Turma)

Frequentemente	0	0	5	2	0	5
Às vezes	0	2	0	0	0	1
Raramente	0	3	1	0	1	0
Nunca	2	1	0	0	1	0

Tabela 3 – Equipamentos

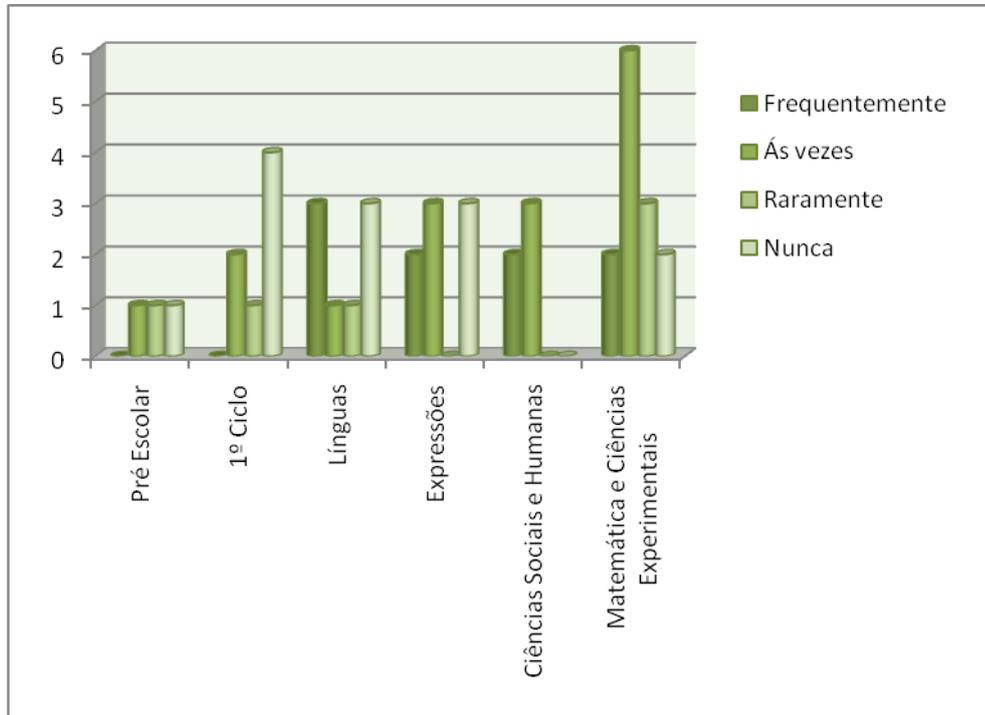


Gráfico 5 – Equipamentos (Questão 1. Utilizou os computadores portáteis da Escola?)

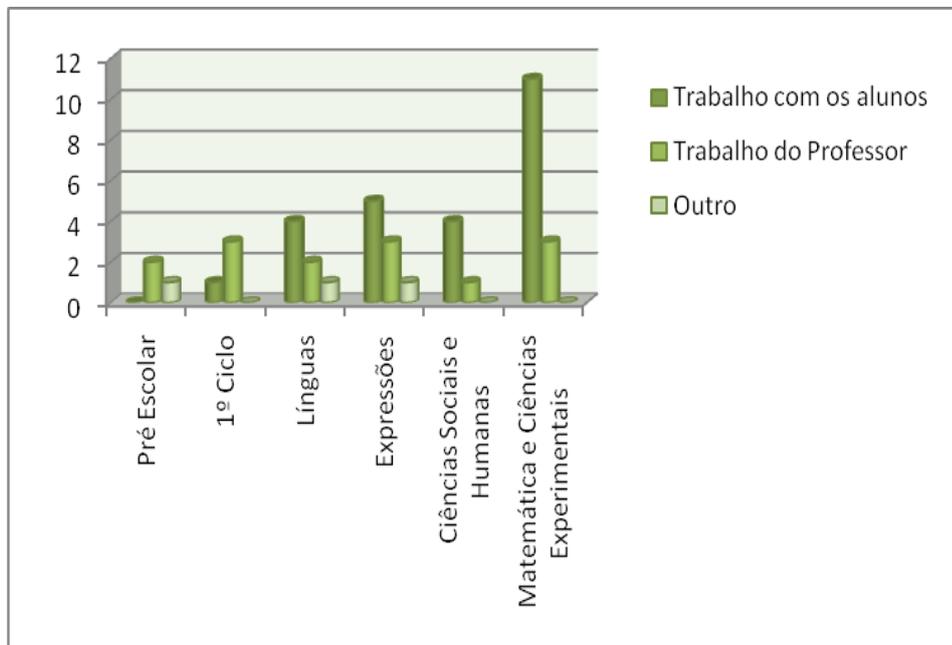


Gráfico 6 – Equipamentos (Questão 1.1. Utilizou-os em que âmbito?)

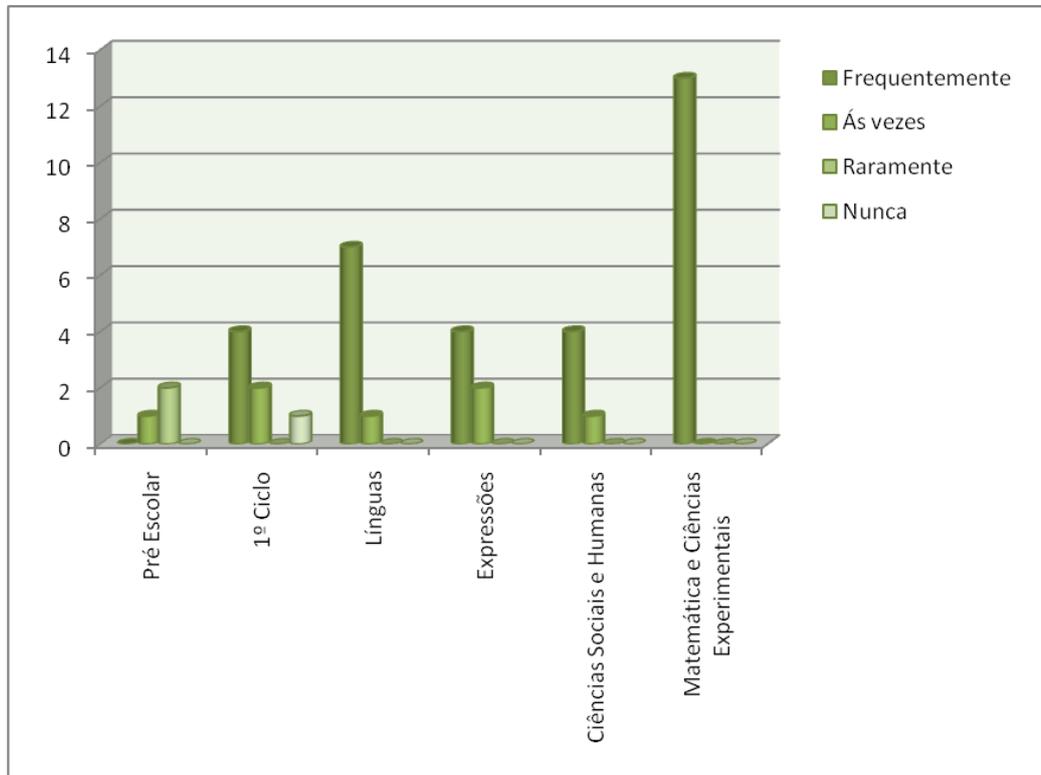


Gráfico 7 – Equipamentos (Questão 2. Utilizou os computadores da Sala de Professores?)

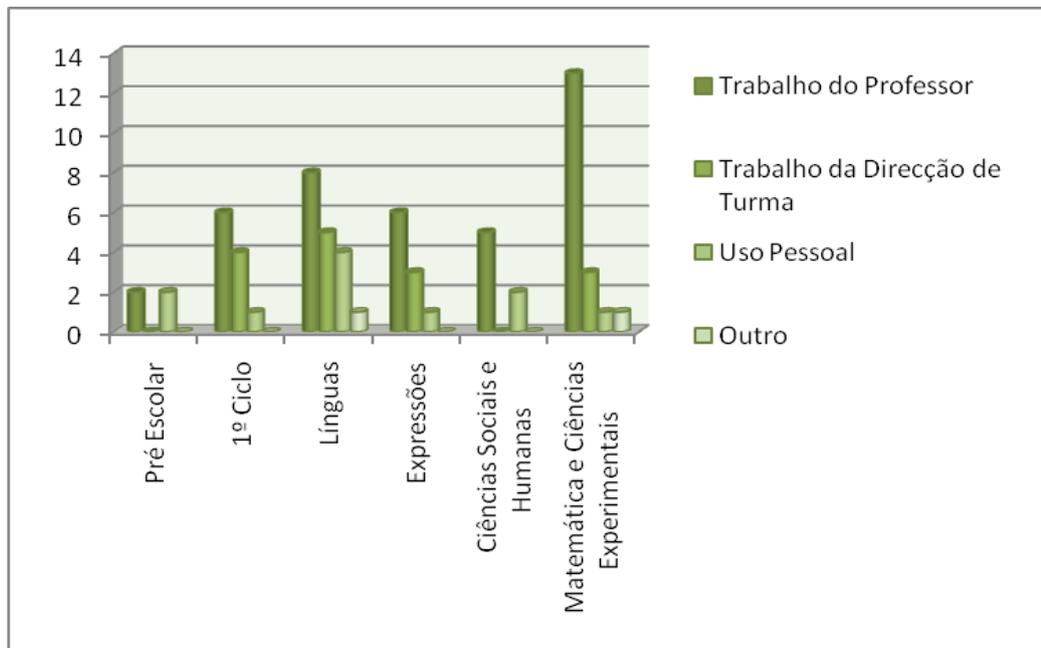


Gráfico 8 – Equipamentos (Questão 2.1. Utilizou-os em que âmbito?)

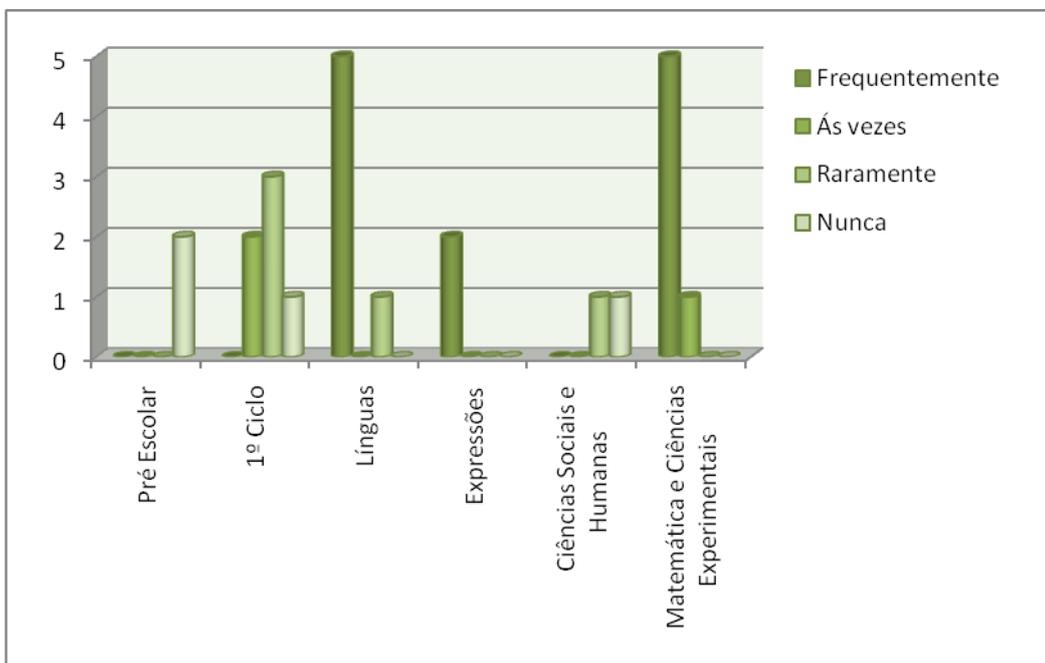


Gráfico 9 – Equipamentos (Questão 3. Utilizou os computadores da Sala dos Directores de Turma?)

Relativamente ao inquérito aos **Equipamentos**, e, no que concerne à pergunta **“Utilizou os computadores portáteis da Escola?”**, responderam frequentemente 9 professores; às vezes 16 professores; raramente 6 professores e nunca 13 professores.

Quanto à questão **“Utilizou-os em que âmbito?”**, 25 responderam para realização de trabalhos com os alunos; 14 para trabalho do professor e 3 referiram outro trabalho: reuniões de Departamento, trabalho de coordenação e CRTIC.

À pergunta **“Utilizou os computadores da Sala de Professores?”** 32 responderam frequentemente; 7 às vezes; 2 raramente e 1 nunca. Houve uma abstenção.

Relativamente à questão **“Utilizou-os em que âmbito?”**, 40 docentes referiram para trabalho do professor; 15 para trabalho da Direcção de Turma; 11 para uso pessoal e 2 responderam outro: trabalho de coordenação e sub-coordenação de departamento. À questão **“Utilizou os computadores da sala dos Directores de Turma?”**, apenas responderam os directores de turma: 12 responderam frequentemente; 3 às vezes; 5 raramente e 4 nunca.

À pergunta **“Se não utilizou frequentemente, diga porquê”**, 6 professores responderam a esta questão, indicando as seguintes razões: maior utilização dos portáteis; só para marcar faltas aos alunos; distância das escolas da sede; maior utilização do computador da sala dos professores.

Apresentaram as seguintes **sugestões**: possibilidade de marcação de faltas no PC do 1º Ciclo; melhorar a impressão de documentos na sala dos Directores de Turma quando existem muitos Directores de Turma na sala; atribuição de portáteis / PC's por sala; colocar PC na sala de recepção dos Encarregados de Educação.

SUMÁRIOS ELECTRÓNICOS						
Questões	Pré Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclo			
			Línguas	Expressões	Ciências Sociais e Humanas	Matemática e Ciências Experimentais

1. A utilização dos Sumários Electrónicos facilitou o seu trabalho?

Sim	0	1	6	5	5	11
Não	0	1	2	1	0	2

1.1. Que vantagens / desvantagens trouxe no seu trabalho?

Vantagens	0	1	6	3	4	9
Desvantagens	0	0	2	1	0	6

Tabela 4 – Sumários Electrónicos

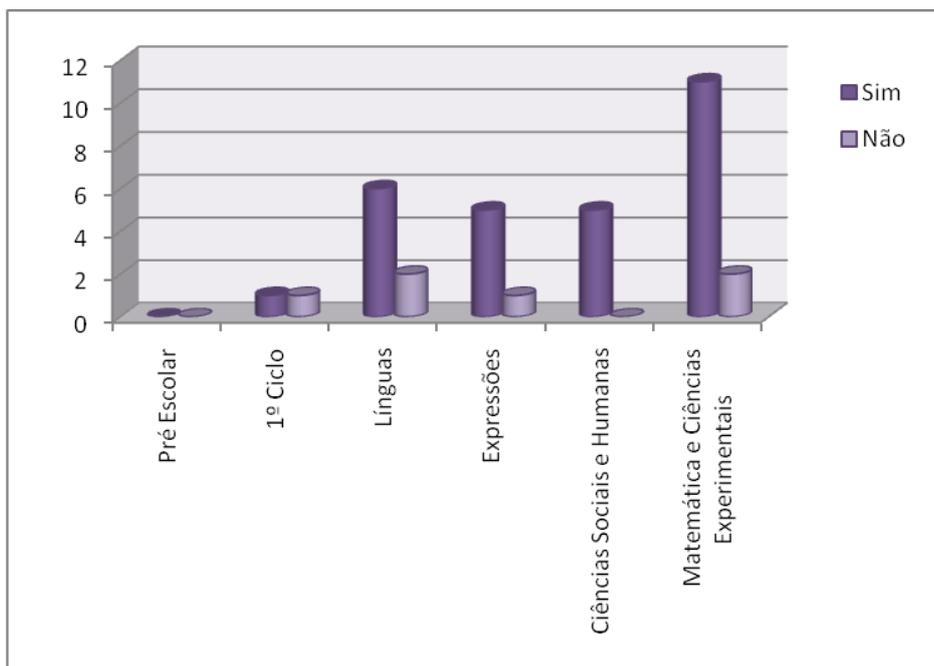


Gráfico 10 – Sumário Electrónico (Questão 1. A utilização dos Sumários Electrónicos facilitou o seu trabalho?)

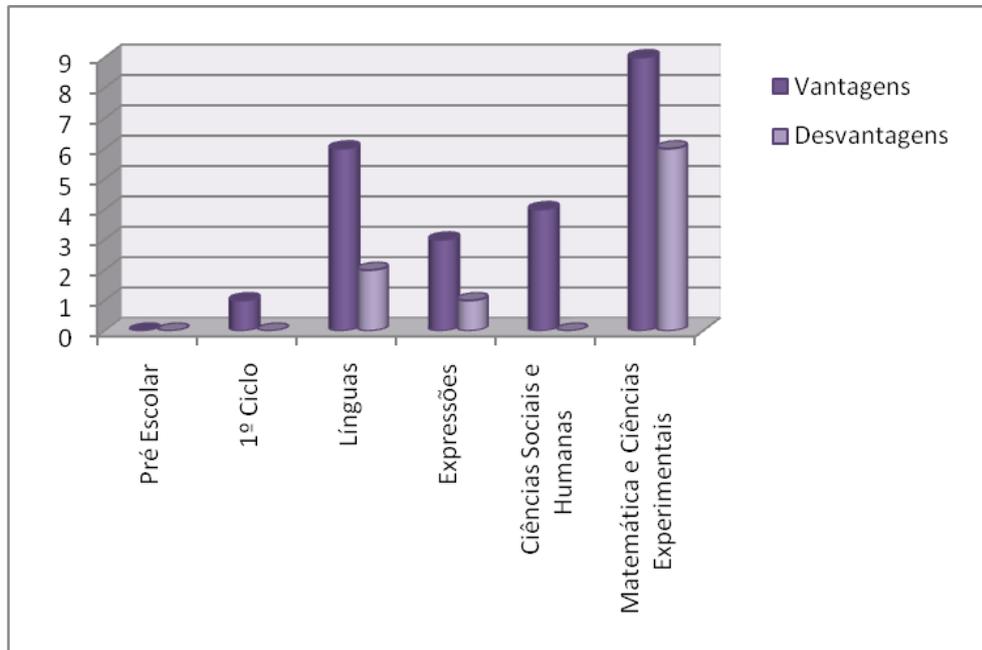


Gráfico 11 – Sumário Electrónico (Questão 1.1. Que vantagens / desvantagens trouxe não seu trabalho?)

Relativamente ao inquérito aos **Sumários Electrónicos**, na questão **“A utilização dos Sumários Electrónicos facilitou o seu trabalho?”**, 28 professores responderam “sim” e 6 responderam “não”. Houve ainda 1 professor que respondeu simultaneamente “sim” e “não”. Os docentes do Pré-Escolar e do 1º Ciclo referiram que não houve sumários electrónicos e um professor de Expressões referiu que não utiliza sumários electrónicos.

Na questão **“Que vantagens / desvantagens trouxe no seu trabalho?”**, 22 docentes apresentaram as seguintes **vantagens**: facilita em tudo; projecção no Quadro; não duplicação de informação; fácil acesso; fácil consulta e organização do trabalho do professor; facilitou o trabalho do DT e consulta; mais prático e eficaz; elenco dos sumários mais evidente; utilização mais prática; acesso a mais informação; não há dependência da chegada do livro de ponto à sala de aula; organização dos registos diários; acesso em casa; poupança em tempo; não foi necessário transportar livro de ponto; consulta rápida para efeitos de Direcção de Turma; flexibilidade em termos de tempo e conteúdos; escrita e consulta de sumários e faltas com mais facilidade.

10 Docentes apresentaram as seguintes **desvantagens**: não é muito evidente na escrita posterior de um sumário; dificultou a recolha de informação dos Directores de Turma; impossibilidade de registo de comportamentos e de faltas de TPC em tempo de aula; falta de computador na sala de aula; constrangimentos quando surgem permutas; quando o sistema não funcionava ficavam os sumários em atraso; os alunos, por vezes, demoravam mais tempo a copiar.

Foram dadas as seguintes **sugestões** por 9 professores: que o 1º ciclo possa fazer sumários electrónicos; funcionamento sem problemas dos Pcs para não originar erros; para consulta é preferível o livro de ponto; equipar as oficinas com equipamento informático; beneficiar do serviço de rede para que se possam escrever os sumários na aula; colocação de PCs em todas as salas; melhorar o funcionamento da rede informática; manter o prazo de uma ou duas semanas para registar os sumários.

FORMAÇÃO INTERNA						
Questões	Pré Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclo			
			Línguas	Expressões	Ciências Sociais e Humanas	Matemática e Ciências Experimentais

1. Frequentou Formação Interna no presente ano lectivo ou em anos lectivos anteriores?

Sim	1	3	6	6	4	11
Não	2	4	2	2	1	1

Tabela 5 – Formação Interna

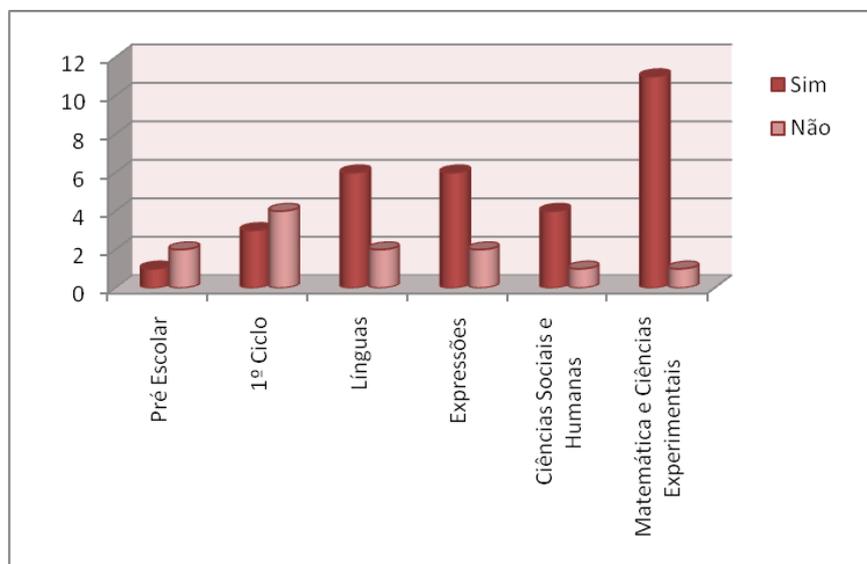


Gráfico 12 – Formação Interna (Questão 1. Frequentou Formação Interna no presente ano lectivo ou em anos lectivos anteriores?)

Relativamente ao inquérito à **Formação Interna**, na questão “**Frequentou Formação Interna no presente ano lectivo ou em anos lectivos anteriores?**”, 31 docentes responderam “sim” e 12 docentes responderam “não”. Houve uma abstenção nesta questão.

Na questão “**Indique áreas em que necessita de formação interna**” os docentes salientaram: áreas relacionadas com educação pré-escolar; Novas Tecnologias; Matemática; Quadros Interactivos; Moodle; Excel; Sumários Electrónicos; software específico para a construção de instrumentos - CRTIC; educação e avaliação em atitudes e valores; Gato; programas de software específico das disciplinas.

Nas sugestões de funcionamento de formação interna foram apontadas as seguintes: em horário pós-laboral ou inter lectivas e convidar educadores das IPSS da freguesia; verificar as necessidades manifestadas pelos professores; formação pós-laboral; formação por departamento; devia ser acreditada; grupos pequenos e conforme os gostos; utilização dos Quadros Interactivos; Oficinas temáticas; não ocorram em simultâneo outras acções de formação; com os professores do departamento em horário de trabalho cooperativo.



INQUÉRITO NO ÂMBITO DAS ACTIVIDADES DOS DEPARTAMENTOS						
Questões	Pré Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclo			
			Línguas	Expressões	Ciências Sociais e Humanas	Matemática e Ciências Experimentais

1. O TC contribuiu para a articulação dos professores / educadores do Departamento / Grupo disciplinar.

Concordo Totalmente	1	2	4	3	2	7
Concordo	0	1	4	5	3	6
Discordo	1	1	0	0	0	0
Discordo Totalmente	1	0	0	0	0	0

2. A realização das reuniões de Departamento antes do Conselho Pedagógico foi vantajosa.

Concordo Totalmente	1	3	3	3	1	3
Concordo	0	2	4	4	4	9
Discordo	0	0	0	1	0	0
Discordo Totalmente	2	0	0	0	0	0

3. A aplicação de questionários tornou a avaliação das actividades do PAA mais objectiva.

Concordo Totalmente	1	1	1	1	0	2
Concordo	0	5	4	4	4	8
Discordo	1	0	1	2	1	2
Discordo Totalmente	1	0	0	1	0	1

4. As reuniões do Director com os Coordenadores de Departamento tornou as reuniões de Departamento mais proveitosas (a responder unicamente pelos coordenadores de Departamento).

Concordo Totalmente	1	1	1	1	1	1
Concordo	0	1	0	1	0	2
Discordo	0	0	0	0	0	0
Discordo Totalmente	0	0	0	0	0	0

5. A articulação entre os professores titulares de turma e os professores das AEC trouxe benefícios ao nível do desenvolvimento dos alunos e da acção pedagógica do professor (a responder unicamente pelos professores do 1º Ciclo).

Concordo Totalmente	0	7	0	0	0	0
Concordo	0	0	0	0	0	0
Discordo	0	0	0	0	0	0
Discordo Totalmente	0	0	0	0	0	0



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE EIXO

6. A articulação entre o Pré Escolar e o 1º Ciclo favoreceu a integração da crianças (a responder unicamente pelas educadoras e pelos professores do 1º Ciclo)

Concordo Totalmente	1	3	0	0	0	0
Concordo	1	3	0	0	0	0
Discordo	0	0	0	0	0	0
Discordo Totalmente	0	0	0	0	0	0

7. A formação dinamizada para os EE do Pré Escolar foi proveitosa (a responder unicamente pelas educadoras).

Concordo Totalmente	1	0	0	0	0	0
Concordo	1	0	0	0	0	0
Discordo	1	0	0	0	0	0
Discordo Totalmente	0	0	0	0	0	0

8. A articulação entre as educadoras e as animadoras da CAF trouxe benefícios ao nível do desenvolvimento das crianças e da acção pedagógica do educador (a responder unicamente pelas educadoras).

Concordo Totalmente	2	0	0	0	0	0
Concordo	1	0	0	0	0	0
Discordo	0	0	0	0	0	0
Discordo Totalmente	0	0	0	0	0	0

9. A articulação entre o Pré Escolar e as IPSS da freguesia foi proveitosa (a responder unicamente pela Coordenadora de Departamento de Educação Pré Escolar).

Concordo Totalmente	1	0	0	0	0	0
Concordo	1	0	0	0	0	0
Discordo	0	0	0	0	0	0
Discordo Totalmente	0	0	0	0	0	0

Tabela 6 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos

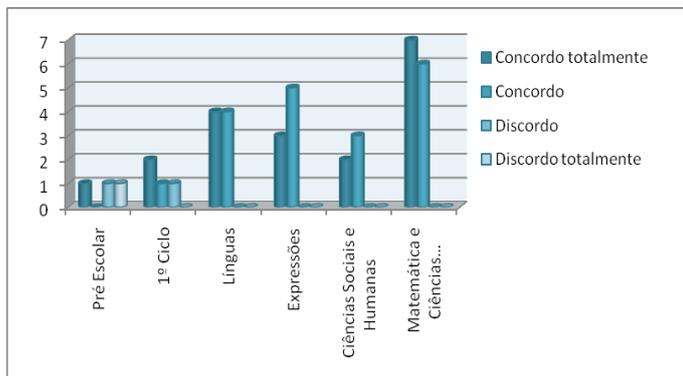


Gráfico 13 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos (Questão 1. O TC contribuiu para a articulação dos Professores / Educadores do Departamento / Grupo disciplinar)

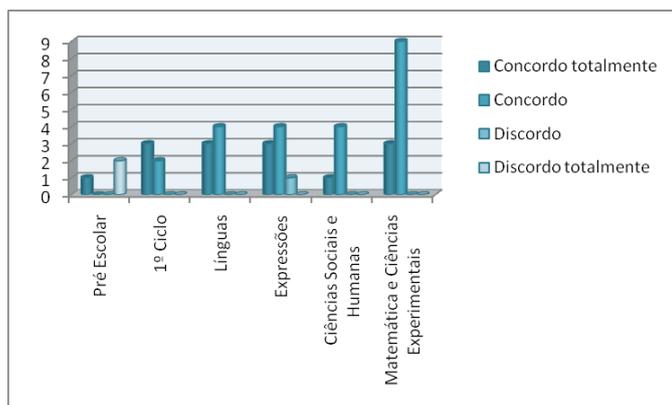


Gráfico 14 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos (Questão 2. A realização das reuniões de Departamento antes do Conselho Pedagógico foi vantajosa)

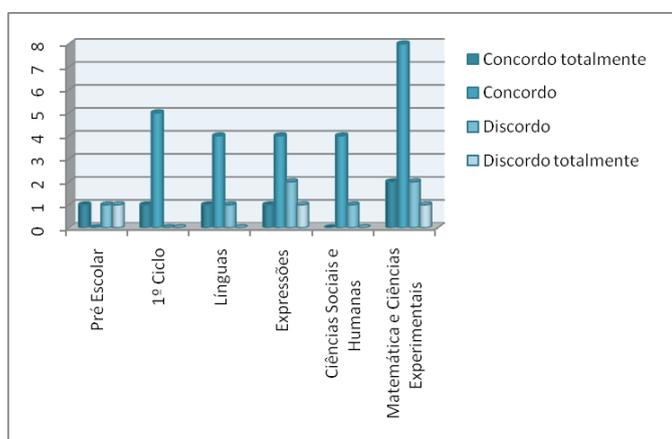


Gráfico 15 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos (Questão 3. A aplicação de questionários tornou a avaliação das actividades do PAA mais objectiva)

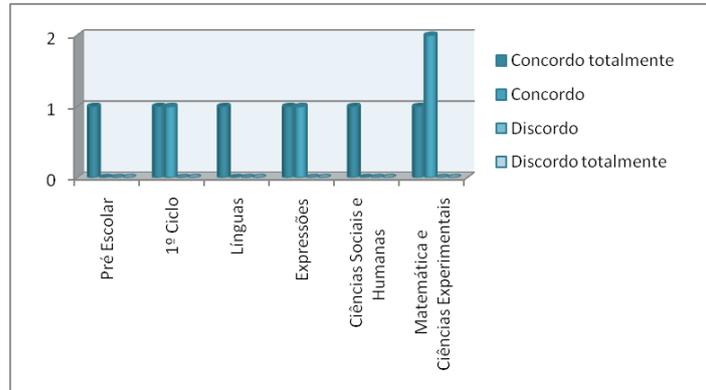


Gráfico 16 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos

(Questão 4. As reuniões do Director com os Coord. de Dep. tomou as reuniões de Departamento mais proveitosas)

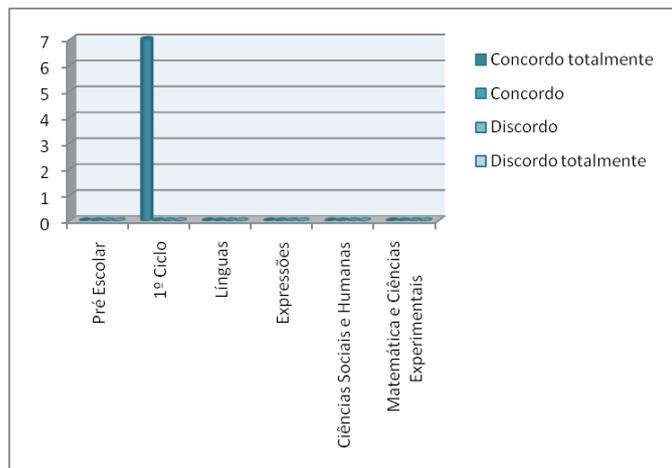


Gráfico 17 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos

(Questão 5. A articulação entre os prof. titulares de turma e os das AEC trouxe benefícios ao nível do desenvolvimento dos alunos e da acção pedagógica do professor)

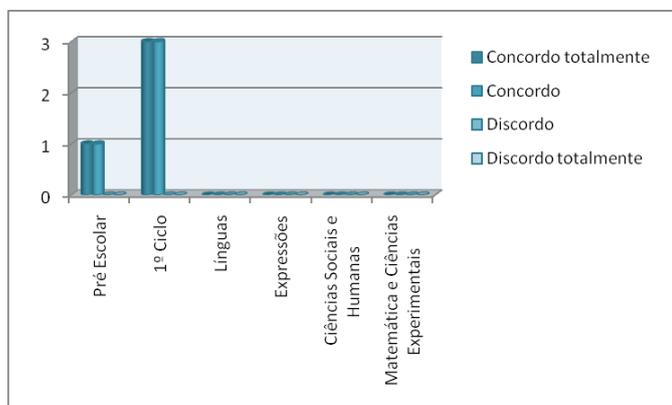


Gráfico 18 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos

(Questão 6. A articulação entre o pré-escolar e o 1º Ciclo favoreceu a integração das crianças)

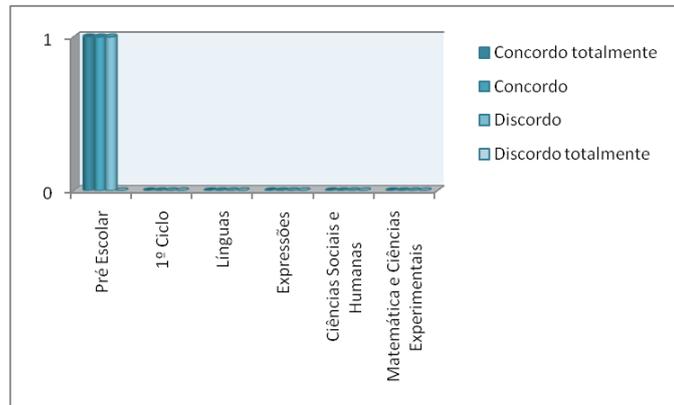


Gráfico 19 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos

(Questão 7. A formação dinamizada para os EE do pré-escolar foi proveitosa)

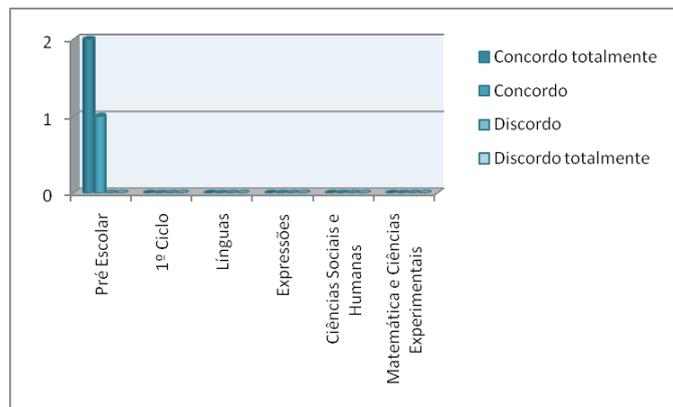


Gráfico 20 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos

(Questão 8. A articulação entre as educadoras e as animadoras CAF trouxe benefícios ao nível do desenvolvimento das crianças e da acção pedagógica do educador)

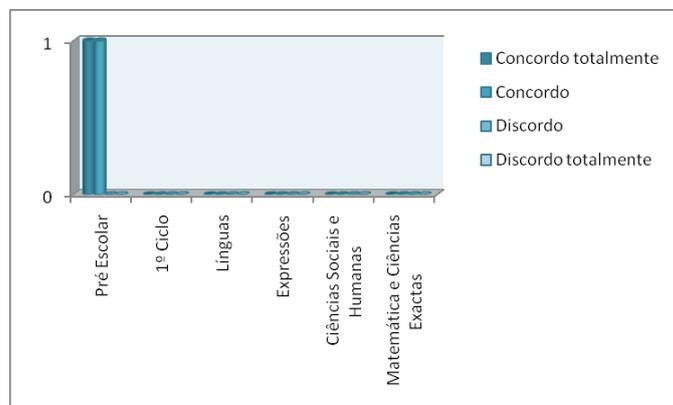


Gráfico 21 – Inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos (Questão 9. A articulação entre o pré-escolar e as IPSS da freguesia foi proveitosa)



No que concerne ao inquérito no âmbito das actividades dos Departamentos, há a referir que, dos seis Departamentos inquiridos, e de acordo com a distribuição feita acima, à questão **”O TC contribuiu para a articulação dos Professores/Educadoras do Departamento/grupo disciplinar?”**, 18 docentes responderam que concordam totalmente; 19 concordam; 2 discordam; 1 discorda totalmente e 3 abstiveram-se.

Foram apresentadas as seguintes **sugestões**: não deve haver sobreposição de outras actividades no horário de TC; maior articulação e desenho dos horários dos professores de cada departamento, deve a Escola zelar efectivamente para essa coincidência de tempos; deveria existir TC nos horários do 1º Ciclo; a escola devia ser equipada com materiais de TC; marcar sessões para articulação intergrupos disciplinares; não ocupar o tempo de TC com reuniões de departamento ou Despacho; cada professor devia ter apenas 2 níveis de ensino para rentabilizar o TC; o TC deveria ser distribuído por anos de escolaridade.

Na questão **”A realização das reuniões de Departamento antes do Conselho Pedagógico foi vantajosa?”** 13 concordam totalmente; 23 concordam; 1 discorda; 2 discordam totalmente e 4 abstiveram-se.

A **sugestão** apresentada foi a seguinte: as reuniões de Departamento devem passar a realizar-se depois do Conselho Pedagógico.

Relativamente à questão **”A aplicação de questionários tornou a avaliação das actividades do PAA mais objectiva?”** são 6 os que concordam totalmente; 25 os que concordam; 7 os que discordam e 3 discordam totalmente.

Na pergunta **”As reuniões do Director com os Coordenadores de Departamento tornou as reuniões de Departamento mais proveitosas?”** 6 concordam totalmente e 4 concordam.

7 Docentes responderam que concordam totalmente com a pergunta **”A articulação entre os prof. titulares de turma e os das AEC trouxe benefícios ao nível do desenvolvimento dos alunos e da acção pedagógica do professor?”**.

Quanto à pergunta **”A articulação entre o pré-escolar e o 1º Ciclo favoreceu a integração das crianças?”** 4 concordam totalmente, 4 concordam e 2 abstiveram-se.

Na pergunta **”A formação dinamizada para os EE do pré-escolar foi proveitosa?”** 1 docente concorda totalmente; 1 concorda e 1 discorda.

2 Professores concordam totalmente e 1 concorda com a pergunta **”A articulação entre as educadoras e as animadoras CAF trouxe benefícios ao nível do desenvolvimento das crianças e da acção pedagógica do educador?”**.

1 Professor concorda totalmente e 1 concorda com a pergunta **”A articulação entre o pré-escolar e as IPSS da freguesia foi proveitosa?”**.