



## RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES RELATIVO AO 1º PERÍODO DE 2015/2016

### **1 - Enquadramento**

O presente relatório tem enquadramento legal no artigo 13º alínea f, do Decreto -Lei nº 75/2008, de 22 de Abril, resulta de uma análise da documentação apresentada pelas estruturas intermédias, departamentos curriculares, conselho de docentes e outras entidades e pretende apresentar a execução do Plano Anual de Atividades da Escola (PAA) no primeiro período do ano letivo 2015/2016. Foram consideradas as orientações existentes no *documento Plano Anual de Atividades 2015/2016*.

### **2 - Vetores estratégicos do PAA**

Os vetores estratégicos a que o PAA esteve sujeito identificam-se nos seguintes documentos:

1. *Projeto Educativo (e Monitorização do Projeto Educativo, ano 2014/2015, pp. 18-19 do PE)*.

Para consulta dos eixos e objetivos do PE, ver Anexo 1;

2. *Avaliação final do PAA (conclusões) do ano 2014/2015 (pp. 7-9)*;

3. *Ações de melhoria, apontadas pela IGEC (em 2011)*,

os quais apresentam pontos fracos e constrangimentos que necessitam de atenção prioritária no ano letivo de 2015-2016.

### **2 - Grau de concretização /cumprimento das atividades constantes no PAA.**

Para verificação da concretização das atividades apresentam-se quadros e gráficos com a informação relevante de acordo com as opções tomadas no documento *Plano Anual de Atividades 2015/2016*, no que diz respeito, nomeadamente aos objetivos, planificação, público-alvo, avaliação e monitorização.

#### **2.1. Cumprimento das atividades no 1º período (documento partilhado)**

Nº de atividades previstas	33
----------------------------	----



<b>Nº de atividades realizadas</b>	<b>32</b>
<b>Nº de atividades não realizadas</b>	<b>1</b>

A atividade “espetáculo lanterna mágica”, do pré-escolar, não foi realizada devido ao elevado preço do transporte e bilhete para assistir ao espetáculo.

## **2.2. Atividades por eixo e objetivo do PE**

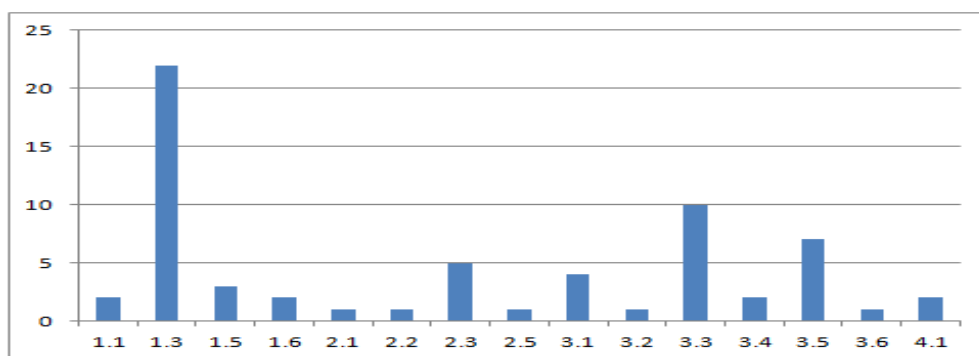
Os gráficos apresentados a seguir referem o número de vezes que os eixos e objetivos do PE (o documento estruturante do PAA nos últimos anos) foram indicados na consecução das atividades de concretização do PAA. Apresentam-se também as conclusões mais relevantes da interpretação dos resultados.

### **Número de atividades por eixo/objetivo**

<b>Eixo do PE e objetivo</b>	<b>Número de vezes em que foi indicado na programação das atividades</b>	<b>Total</b>
<b>1.1</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
<b>1.3</b>	<b>22</b>	
<b>1.5</b>	<b>3</b>	
<b>1.6</b>	<b>2</b>	
<b>2.1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	<b>1</b>	
<b>2.3</b>	<b>5</b>	
<b>2.5</b>	<b>1</b>	
<b>3.1</b>	<b>4</b>	<b>25</b>



3.2	1	
3.3	10	
3.4	2	
3.5	7	
3.6	1	
4.1	2	2



Da análise dos dados ressalta:

**1. Objetivos com maior referência nas atividades:**

1.3 - *Desenvolver experiências diversificadas de caráter lúdico, desportivo, artístico, científico, literário, de modo a complementar aprendizagens e tendo em vista uma formação harmoniosa do aluno;*

3.3 - *Aumentar o sentido de pertença dos alunos ao Agrupamento;*

3.5 - *Incentivar a participação dos EE nas atividades do PAA.*

**2. Os objetivos com menor referência nas atividades, apenas com uma:**

2.1- *Melhorar as atitudes dos alunos nas atividades de sala de aula;*

2.2- *Responsabilizar os alunos pelas suas atitudes;*

2.5- *Lidar de forma mais eficaz com alunos com comportamentos desajustados*

3.2- *Acolher os alunos na escola no início e/ou fim do horário escolar;*

3.6- *Melhorar a interajuda entre o Agrupamento e os parceiros da comunidade;*

**3. Objetivos sem qualquer referência:**

1.2- *Promover práticas de diferenciação pedagógica ; 1.4 - Melhorar a eficácia do apoio fora da sala de aula criando grupos diferenciados; 1.7- Melhorar a formação e o desenvolvimento*



profissional dos docentes; 2.4- Detetar precocemente alunos com comportamentos desajustados;; 3.7 - Premiar os alunos que concluem o 9º ano; 4.2 - Envolver os encarregados de educação na redução dos registos de comportamentos incorretos dos alunos; 5.1 - Melhorar as práticas de autoavaliação nas estruturas de orientação educativa e nos órgãos de gestão do Agrupamento, sistematizando e uniformizando procedimentos; 5.2- Monitorizar e avaliar as atividades das diferentes equipas de trabalho; 5.3 - Monitorizar e avaliar os resultados escolares ; 5.4 - Aplicar a reflexão sobre os resultados dos alunos às práticas letivas; 5.5 - Utilizar a informação e conhecimento produzidos na autoavaliação.

#### **4. Número de referências a objetivos por eixo do PE:**

objetivos do Eixo I - 29 vezes referidos

obj. do Eixo II - 8 vezes referidos

obj. do Eixo III - 27 vezes referidos

obj. do Eixo IV- 2 vezes referidos

obj. do Eixo V- 0 vezes referidos

#### **5. Eixos de objetivos mais citados nas atividades:**

EIXO I- 29 vezes: MELHORAR OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS ALUNOS;

EIXO III- 25 vezes: FIDELIZAR E CAPTAR A POPULAÇÃO ESCOLAR E ESTREITAR O RELACIONAMENTO COM A COMUNIDADE.

Assim, conclui-se que os objetivos com maior referência nas atividades do PAA (29 vezes, EIXO I: MELHORAR OS RESULTADOS OBTIDOS PELOS ALUNOS) apelaram ao desenvolvimento de experiências diversificadas de caráter lúdico, desportivo, artístico, científico, literário; ao aumento do sentido de pertença dos alunos ao Agrupamento e à participação dos EE nas atividades. Os objetivos do EIXO III (FIDELIZAR E CAPTAR A POPULAÇÃO ESCOLAR E ESTREITAR O RELACIONAMENTO COM A COMUNIDADE) surgiram 25 vezes.

Por outro lado, encontram-se objetivos com poucas referências, proporcionalmente, são os do Eixo II (8 vezes), IV (2 vezes) e V (0). Pela sua importância, e tendo em conta as conclusões da última monitorização do PE e da última avaliação do PAA, o EIXO II: MELHORAR O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA, relacionado com o comportamento e atitudes dos alunos nas atividades de sala de aula; na sua responsabilização pelas suas atitudes; na procura de “formas eficazes” de lidar com alunos com comportamentos desajustados, deveriam ter merecido maior atenção.

O objetivo 3.2- Acolher os alunos na escola no início e/ou fim do horário escolar, apenas citado uma vez é atingido nas atividades dos projetos e clubes a longo prazo, não constantes desta avaliação.

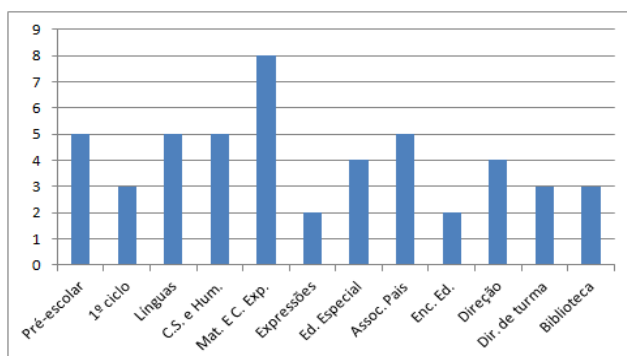


Quanto ao EIXO IV: AUMENTAR O ENVOLVIMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS, apenas com duas referências, poderia também ter sido mais desenvolvido; o EIXO V: MELHORAR OS MECANISMOS DE AUTORREGULAÇÃO, não foi contemplado, o que se compreende na medida em que diz respeito, nesta fase, ao trabalho da Equipa de Avaliação Interna e aos órgãos de gestão.

Verifica-se que alguns objetivos não têm qualquer referência (1.2; 1.4; 1.7; 2.4; 3.7;4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 5.5) os quais podem ser consultados no Anexo 1.

### 2.3. Atividades por departamento/entidades

Departamento/entidade <i>dinamizadora</i>	nº de atividades realizadas/participadas
Pré-Escolar	5
1º Ciclo	3
Línguas	5
C. S. e Hum.	5
Mat. e C. Exp.	8
Expressões	2
Ed. Especial	4
Assoc. pais	5
Enc. educ	2
direção	4
Dir. de turma	3
Biblioteca	3

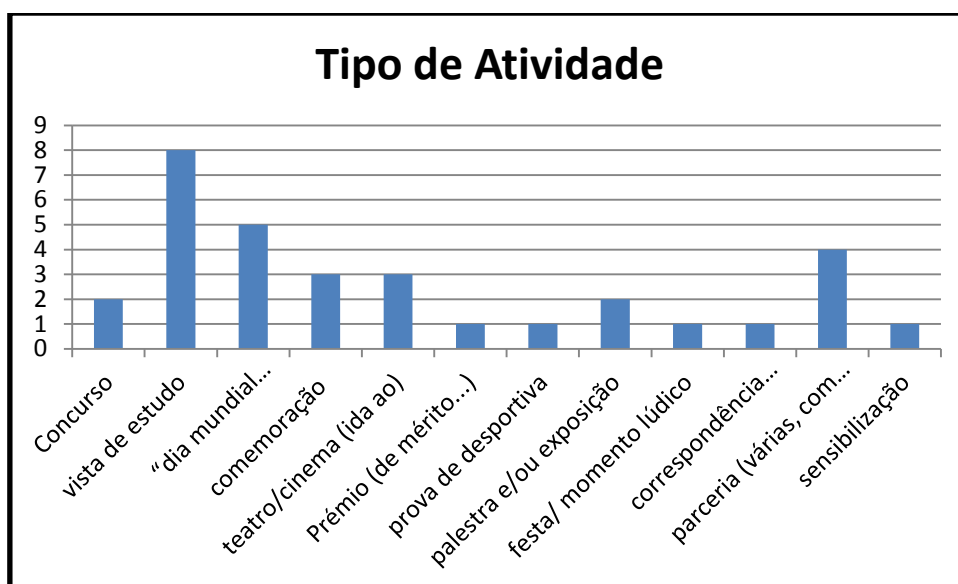




Dezassete atividades (mais do que metade das 32) apresentaram mais do que um dinamizador/entidade. Destaca-se o departamento de Matemática e Ciências Experimentais, justificado pelo número de disciplinas, carga horária e atividades/projetos atribuídos.

#### **2.4. Número de atividades por tipo de atividade**

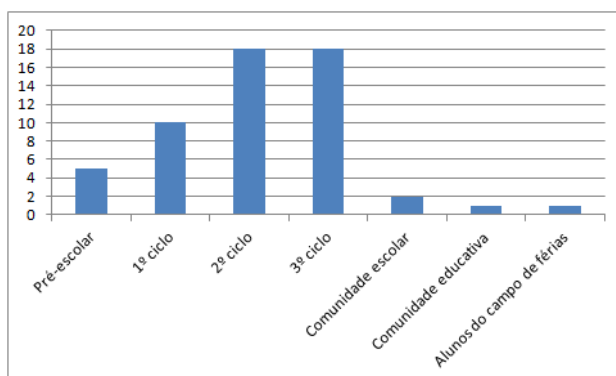
<b>Atividade (tipo de)</b>	<b>Número</b>
concurso	2
visita de estudo	8
“dia mundial de”/efeméride	5
comemoração	3
teatro/cinema (ida ao)	3
Prémio (de mérito...)	1
prova de desportiva	1
palestra e/ou exposição	2
festa/ momento lúdico	1
correspondência (externa)	1
parceria (várias, com entidade ext.)	4
sensibilização	1



À semelhança do que tem sido verificado, as atividades de visita de estudo e comemoração de efemérides são aquelas em que os departamentos/dinamizadores mais apostam. Constatam-se também a existência de uma grande diversificação de propostas.

#### **2.5. Número de atividades por público-alvo (destinatário)**

Participação dos diversos públicos-alvo em atividades	
pré-escolar	5
1º CEB	10
2º ciclo	18
3º ciclo	18
comunidade escolar	2
comunidade educativa	1
alunos do campo de férias	1



Verificou-se que quase metade das atividades (14) envolveu mais do que um ciclo; duas envolveram todos os alunos do agrupamento; duas, toda a comunidade escolar; uma toda a comunidade educativa. O 2º e o 3º ciclo, com 18 atividades cada, dominam a apresentação de atividades seguidos do 1º ciclo (com 10).

### **3. Reflexão sobre o trabalho desenvolvido**

Este Relatório pretende ainda fazer uma reflexão do trabalho desenvolvido. Segundo as conclusões dos departamentos dinamizadores das atividades, registamos quanto ao pré-escolar: As atividades previstas foram realizadas, tendo sido classificadas com a menção de Muito Bom. Não foi realizada a atividade/espetáculo “Lanterna Mágica” devido ao elevado custo do bilhete e transporte para os jardins de Infância exteriores à sede. Realizou-se uma atividade não prevista - “Ida ao Cinema” ao Fórum de Aveiro, pelo Jardim de Infância de Eixo tendo sido também classificada com a menção de Muito Bom. A destacar o grande envolvimento e participação das famílias. Como constrangimento, a referir o elevado custo do transporte, limitando e condicionando a realização de atividades/visitas de estudo fora do meio local.

No 1º CEB destacou-se o envolvimento e participação das famílias. Foram realizadas atividades não previstas: Dia da Alimentação nas escolas de Azurva e Requeixo; ações da GNR no âmbito da segurança e ação de sensibilização, para a separação de resíduos por técnicos da C.M. Aveiro.

Relativamente ao departamento de matemática e ciências experimentais, todas as atividades previstas foram realizadas e avaliadas com B ou MB. Destaca-se pela sua abrangência a atividade "Eu decido: Fruta!" que teve como objetivo a promoção de hábitos de consumo de fruta e envolveu todos os alunos associados à escola sede. A dinâmica gerada pela aplicação de um questionário permitiu com entusiasmo a interação entre os alunos do 1º, 2º e 3º ciclos e ainda a articulação com os conteúdos lecionados na disciplina de CN; As visitas de estudo à



UA no âmbito da semana da CT pelos alunos do 5º, 6º, 9º e Voc3 e a visita ao Pavilhão da Água (Porto) para os alunos de 8º ano, proporcionaram uma aprendizagem divertida da ciência em ambientes não formais, constituindo-se, também, como uma mais-valia na clarificação de saídas profissionais, sobretudo para os alunos com elevadas expectativas escolares. É de salientar que nem sempre os alunos têm o comportamento mais correto nas saídas (sobretudo durante as viagens de autocarro). Tendo em conta que este aspeto foi salientado em várias visitas de estudo, seria importante que estas atitudes fossem trabalhadas no "Espaço de Partilha" com os DT.

No que concerne ao departamento de línguas, das quatro atividades previstas para este período, foram realizadas duas, sendo que as restantes previstas decorrem ao longo do ano, não sendo, portanto, este o momento da sua avaliação. Para além das quatro atividades previstas, realizou-se, ainda, o concurso Literacia 3D, dinamizado pela Porto Editora (com o 5ºA). Relativamente às atividades realizadas, avaliadas com B e MB, realça-se a elevada participação e empenho por parte dos alunos, assim como o seu bom comportamento.

Quanto ao departamento de expressões, das duas atividades previstas para este período (Dia do futebol e Corta-mato), apenas se realizou o Corta-mato, tendo a primeira atividade sido adiada para janeiro. Quanto ao Corta-mato, o mesmo decorreu dentro do previsto, sendo avaliada com MB. Como ponto forte da atividade Corta-mato destaca-se a participação de 146 alunos de todos os níveis de ensino do pré-escolar ao 9º ano.

Em ciências sociais e humanas, as duas visitas de estudo previstas foram realizadas e proporcionaram articulação com as disciplinas de Português, Físico-química e Ciências Naturais. Foram avaliadas com Bom. Contrariamente ao que tem vindo a acontecer na disciplina, numa das visitas alguns alunos não cumpriram as regras de bom comportamento pelo que futuramente é necessário aperfeiçoar este aspeto junto dos alunos e dos encarregados de educação aquando da preparação das atividades.

O representante dos encarregados de educação informou que foram realizadas quatro atividades previstas. Três delas foram avaliadas com MB e uma delas (Comemoração do Dia da Pessoa com Deficiência) com Suficiente. Esta avaliação prende-se com o facto de não ter tido a adesão desejada. Terão de ser equacionadas outro tipo de atividades nesta temática. Não foi realizada uma das atividades previstas - a ida ao cinema - por dificuldades de planeamento. Esta transitará para o segundo período.



#### **4. Aspetos fortes**

Após análise das avaliações das atividades do PAA e do trabalho desenvolvido foram considerados aspetos fortes:

- O direcionamento das ações educativas tendo em vista as necessidades reais
- O trabalho focado em objetivos mais concretos;
- a dinamização de atividades que reforcem a ligação entre as famílias e os seus educandos, e entre estes e a Escola;
- Atividades envolvendo vários ciclos e disciplinas;
- Atividades direcionadas para experiências enriquecedoras (com aposta em realidades desconhecidas para os alunos).

#### **5. Aspetos menos positivos:**

- Falta de tempo de professores, alunos, funcionários, em comum, para a planificação e desenvolvimento das atividades;
- O comportamento de alguns alunos (falta de atenção) durante o decorrer de algumas atividades;
- O financiamento para as atividades.

#### **6. Aspetos a melhorar:**

- Maior contributo direto para os resultados escolares (quando possível ter em atenção os conteúdos em que os alunos revelam dificuldades);
- Melhor rentabilização do último dia de aulas de cada período no desenvolvimento de atividades do PAA
- Maior responsabilização dos alunos e EE quer na preparação quer no desenrolar das visitas de estudo, de modo a tomarem conhecimento e adquirirem os comportamentos adequados em cada contexto.
- Regulação do comportamento nas atividades do PAA, nas visitas de estudo e espaço escolar

#### **Conclusão:**

O PAA foi cumprido praticamente na sua totalidade, verificando-se um elevado grau de consecução do essencial dos objetivos, ainda que não tenham sido todos contemplados.

Foi um plano aberto e dinâmico, permitindo a realização de novas atividades que surgiram ao longo do período. As atividades realizadas envolveram a comunidade escolar sendo visível um elevado grau de satisfação dos intervenientes. A percentagem de concretização das atividades



previstas no plano é superior a noventa por cento. Foram realizadas atividades, além das previstas no plano. De uma forma geral, todas as atividades promoveram a articulação entre disciplinas e, em algumas situações, a colaboração com entidades externas ao agrupamento. A generalidade das atividades decorreu de forma muito proveitosa para os intervenientes. Foram detetados pontos fortes e pontos a melhorar (nomeadamente o comportamento nas atividades), os quais deverão ser considerados em planificações seguintes e divulgados pela comunidade escolar envolvida.

*Eixo, 17 março de 2016*

*A equipa de avaliação do PAA*

**Aprovado em Conselho Geral a 23 de março de 2016**